

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

Basisschool Schinveld Beekdaelen



Datum: 15 juli 2022

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Basisschool Schinveld	School	Basisschool Schinveld
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school heeft een heldere visie op subjectivering. We hebben geformuleerd hoe recht wordt gedaan aan verantwoorde autonomie. We hebben bepaald wanneer en tot in welke mate de leerlingen ruimte hebben om keuzes te maken en zelf te bepalen. De leerlingen hebben voldoende zelfinzicht en zelfsturing om vanuit autonomie te kunnen handelen.	
2. In onze school is begrijpend lezen / begrijpend luisteren geen vak apart, maar een onderdeel van ons totale onderwijsaanbod.	
3. In onze school zijn de creatieve vakken en cultuur verbonden aan andere vak- en vormingsgebieden.	
4. In onze school is er een natuurlijke overgang van groep 2 naar groep 3.	
5. In onze school is het onderwijs en buitenschools leven en leren aan elkaar verbonden.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Onze school heeft een heldere visie op subjectivering. We hebben geformuleerd hoe recht wordt gedaan aan verantwoorde autonomie. We hebben bepaald wanneer en tot in welke mate de leerlingen ruimte hebben om keuzes te maken en zelf te bepalen. De leerlingen hebben voldoende zelfinzicht en zelfsturing om vanuit autonomie te kunnen handelen.	groot
GD2	Streefbeeld	In onze school is begrijpend lezen / begrijpend luisteren geen vak apart, maar een onderdeel van ons totale onderwijsaanbod.	groot
GD3	Streefbeeld	In onze school zijn de creatieve vakken en cultuur verbonden aan andere vak- en vormingsgebieden.	groot
GD4	Streefbeeld	In onze school is er een natuurlijke overgang van groep 2 naar groep 3.	groot
GD5	Streefbeeld	In onze school is het onderwijs en buitenschools leven en leren aan elkaar verbonden.	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	Dyslexie in Transitie	groot
GD7	PCA Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie BLINK-geïntegreerd groep 4 t/m 8	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Zicht op leerlijnen	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Rapportages	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Gynzy spelling en rekenen groep 6 t/m 8	klein
KD4	PCA Kwaliteitszorg	Ouder en kind meer betrekken bij de school.	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	Wetenschap en Technologie	klein

Uitwerking GD1: Onze school heeft een heldere visie op subjectivering. We hebben geformuleerd hoe recht wordt gedaan aan verantwoorde autonomie. We hebben bepaald wanneer en tot in welke mate de leerlingen ruimte hebben om keuzes te maken en zelf te bepalen. De leerlingen hebben voldoende zelfinzicht en zelfsturing om vanuit autonomie te kunnen handelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Subjectivering: hoe vergroten we de zelfsturing van onze leerlingen?
Gewenste situatie (doel)	Het vergroten van het eigenaarschap van de leerling passend bij het kind. Het samen leren inhoud geven.
Activiteiten (hoe)	<p>Klassenbezoeken om te ervaren waar de school staat op het gebied van kwalificatie (kwalitatieve toepassing van het didactisch model, klassenmanagement en organisatie en procesgerichte feedback), socialisatie (invloed van leerkracht op de groepsdynamiek en interactionele processen, pedagogisch handelen en opbouw relatie, preventief en curatief handelen bij inadequaat gedrag) en subjectivering (mentale instelling leerkracht, stimuleren van zelfinzicht, zelfsturing en zelfbeschikking (eigenaarschap) en feedback ten behoeve van persoonsvorming. Zelfbeeld en zelfvertrouwen, zelfinzicht en zelfsturing, verantwoorde autonomie en ruimte. Er vindt een nascholing EDI-model plaats door bureau Pierre Wolters voor het gehele team vanuit de NPO-gelden. Een leerkracht zal vanuit de normjaartaak een coachende rol binnen het team hebben voor de versterking van het EDI-model binnen alle groepen.</p> <p>De school werkt sinds schooljaar 2020/2021 met Mijn Rapportfolio. Het werken hiermee vergroot ook het eigenaarschap van de leerlingen. Implementatie heeft gefaseerd plaatsgevonden in schooljaar 2020/2021 en schooljaar 2021/2022 . Voor groep 1 en 2 worden een aantal doelen van rekenen, taal en motoriek bij 'zo leer ik' geplaatst. Voor groep 3 t/m 8 worden een aantal aanpassingen gedaan bij de vakken die nu al uitgewerkt zijn. Rekenen wordt verder uitgewerkt en begrijpend lezen wordt aan de vakken toegevoegd. Vanaf groep 6 uitbreiden naar 2 keer een eigen leerdoel plaatsen en evalueren. Ook worden de WO-toetsen groep 7 en 8 aangekaart. We streven ernaar ouders meer te betrekken bij Mijn Rapportfolio. Op de algemene ouderavond, kennismaking met nieuwe ouder(s)/ verzorger(s) wordt aandacht geschonken aan Mijn Rapportfolio en er zijn instructiefilmpjes geplaatst op de website en op Isy. Schooljaar 2022-2023 willen we aandacht blijven vragen voor het werken met MijnRapportfolio, door ook ouder(s)/ verzorger(s) te bevragen. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt voor het werken met MijnRapportfolio.</p> <p>Dit schooljaar zal er ook een implementatie plaatsvinden van CITO kleuter en leerling in beeld. Dit is de vervanger voor CITO LOVS. Daarnaast vervalt ZIEN, dit is het leerlingvolgsysteem voor de sociale-emotionele ontwikkeling. De school oriënteert zich begin schooljaar 2022-2023 op een vervanger hiervan: Kindbegrip of de observatielijsten van CITO kleuter en leerling in beeld. De onderwijsadviseur van Movare begeleidt school hierin.</p> <p>Vanuit data van de ZIEN-lijsten hebben we schooljaar 2021-2022 School Wide Positive Behaviour gestart. Deze schoolbrede benadering is gericht op een preventieve aanpak van gedrag en richt zich op waarden en gedragsverwachtingen. Schooljaar 2022-2023 breidt zich dit uit naar gedragsverwachtingen en consequenties voor gedrag van leerlingen gedragen door het gehele team.</p> <p>Daarnaast vindt er een scholingstraject plaats Hard(T) voor Taal Beekdaelen voor- en vroegschoolsvanuit LEA-gelden. Schooljaar 2021-2022 is dit opgestart voor de kleuterjuffen. Schooljaar 2022-2023 zal ook de peuterspeelzaal hierbij</p>

	<p>betrokken worden.</p> <p>Teamscholing DLDWO (door lezen de wereld ontmoeten) zal een vervolg krijgen op de vorige schooljaren. Linda Vaessen zal hierin de leercoaches van de leerteams aansturen. De leercoaches pakken het met de leerteams op. Er wordt samen met het team een doel bepaald waaraan gewerkt wordt. Hierin wordt de koppeling met MRF gemaakt.</p> <p>Schooljaar 2021-2022 hebben we de leerlijn voortgezet (technisch lezen) uitgezet. Er wordt gewerkt met de oude methode Estafette en aanvullende materialen. Een collega heeft voor de bovenbouw een leesfolio uitgewerkt. Dit schooljaar bekijken we of dit leesfolio ook bruikbaar is voor de groepen 4, 5 en 6. In de onderbouw wordt gewerkt met Cosmosklikker en Hart voor Taal.</p> <p>De ontwikkeling van de executieve functies i.s.m. BS Sint Jozef te Merkelbeek. Dit is opgenomen in het clusterplan Passend Onderwijs Beekdaelen. Dit schooljaar maken we een start hiermee door een spellencircuit op te zetten. Er is een inventarisatie gemaakt van de aanwezige spellen op school en deze zijn per executieve functie ingedeeld. Er wordt een executieve functie per twee weken centraal gesteld in de groep afhankelijk van de behoefte van de groep.</p> <p>Net zoals vorig schooljaar wordt er een extra vakleerkracht gymnastiek voor de kleuters aangesteld om de motoriek te bevorderen. Ook zal er een vakleerkracht gymnastiek voor de groepen 3 t/m 8 komen. Dit wordt bekostigd vanuit de NPO-gelden.</p>
Consequenties organisatie	Ons huidige organisatiemodel is een combinatie van adaptief, flexibel en innovatief. Bovenstaande ontwikkeling vraagt om een verschuiving van een overwegend flexibele organisatie naar een innovatieve organisatie.
Consequenties scholing	Op basis van de ervaringen van de klassenbezoeken wordt het vervolgtraject bepaald.
Betrokkenen (wie)	team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderwijsontwikkelaar, directeur.
Omschrijving kosten	Professionalisering team vanuit professionaliseringsgelden. CITO Kleuter en Leerling in Beeld vanuit NPO-gelden. Vakleerkracht gym voor groep 1 t/m 8 vanuit NPO-gelden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het traject met alle betrokkenen.
Borging (hoe)	Vastleggen geformuleerde beleid in een kwaliteitskaart. Monitoren van de afspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: In onze school is begrijpend lezen / begrijpend luisteren geen vak apart, maar een onderdeel van ons totale onderwijsaanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Begrijpend lezen / begrijpend Luisteren (Door lezen de wereld ontmoeten!)
Gewenste situatie (doel)	<p>Ons hoofddoel is van al onze leerlingen gemotiveerde en betere lezers maken. Dat willen we bereiken door het begrijpen van de wereld d.m.v. teksten centraal te stellen. Voorkennis, vaardigheden en strategieën worden een middel, een gevulde gereedschapskist, om tot begrip te komen. We gaan leerlingen: - autonomie geven door de leerling te laten kiezen tussen twee -door de leerkracht geschikt bevonden- teksten. - zich competent laten voelen door de tekst d.m.v. samenwerkend leren te laten ontsleutelen. We willen hiervoor een kader ontwerpen met taakverdeling en route, ter ondersteuning van dit stukje van het proces voor de leerkracht. Door samenwerken willen we een situatie creëren waarin iedere leerling actief zijn bijdrage moet leveren aan het eindresultaat. Dit bevordert eveneens de relatie. - autonomie geven in keuze van de verwerking van de tekst.</p> <p>We zijn tevreden als: - Leerkrachten zich voldoende competent voelen om de methode meer te durven loslaten en op zoek te gaan naar geschikte teksten passend bij de onderwerpen waar leerlingen in de klas mee bezig zijn (aansluiten bij de wereldoriënterende thema's). - Leerkrachten teksten hardop denkend kunnen voordoen aan hun leerlingen en daarmee inzichtelijk maken wat zich in hun hoofd afspeelt op het moment dat ze een tekst lezen. - Leerlingen met meer plezier teksten lezen en d.m.v. gevarieerde werkvormen kunnen laten zien dat ze begrepen hebben waar de tekst over gaat. - De resultaten op de CITO-toets begrijpend lezen minimaal gelijk blijven en bij voorkeur nog stijgen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>We monitoring de ontwikkeling door middel van klassenbezoeken aan de hand van een kijkwijzer. Er vindt verslaglegging plaats met zelfreflectie van de leerkracht, tips en tops en feed up, feed forward. Op deze manier zorgen we voor een cyclisch proces. Als voorbereiding op het klassenbezoek wordt verwezen naar de theorie en het borgingsdocument. Specifieke aandacht voor toetsvoorbereiding, differentiatie op niveau en autonomie. Gezamenlijke analyse van de M-toetsen begrijpend lezen met de schoolontwikkelaar, de IB/KC en de directeur. Er wordt een kwaliteitskaart begrijpend lezen gemaakt.</p> <p>Nascholing DLDWO voor het hele team heeft de afgelopen jaren plaatsgevonden. De leerlijnen zijn in de bijeenkomsten geïntroduceerd. Je leert hoe ze tot stand zijn gekomen en dat het ontwikkelen van leesbegrip een concentrisch proces is. Tijdens de nascholing kwam aan bod: leesdoelen, verwerking, afstemmen op verschillen (differentiatie op niveau en autonomie), Taxonomie van Bloom, modelleren, actieve betrokkenheid leerlingen, leeskilometers, product- en procesevaluatie met daaraan gekoppeld een opdracht in de praktijk. Tijdens de werksessie werden producten vanuit de praktijk geanalyseerd en verdere stappen behaald. Het doel 'samenvatten' begrijpend lezen wordt opgenomen in Mijn Rapportfolio. Er wordt n.a.v. een behoeftepeiling team opgehaald aan welk doel gewerkt wordt schooljaar 2022-2023. Daarnaast blijft er aandacht voor aanbieden van rijkelijke teksten en tekstsoorten.</p>
Consequenties organisatie	Begrijpend lezen/begrijpend luisteren geen vak apart! Aanpassingen op lesrooster en rapporten.
Betrokkenen (wie)	team, linda vaessen (taal-leesspecialist leraren ontwikkel fonds) en voorzitter werkgroep
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	Directeur, onderwijsontwikkelaar
Omschrijving kosten	Begeleiding Linda Vaessen vanuit professionaliseringsgelden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het traject met alle betrokkenen
Borging (hoe)	Samen met het team beleid formuleren en vastleggen in een kwaliteitskaart. Monitoren van de afspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: In onze school zijn de creatieve vakken en cultuur verbonden aan andere vak- en vormingsgebieden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Cultuuronderwijs in de breedste zin van het woord.
Huidige situatie + aanleiding	De wens van de school is om de losse workshops van, en de eventuele bezoeken aan erfgoedinstellingen in de omgeving door te ontwikkelen naar een doorlopende leerlijn die aansluit bij de gedragsindicatoren van CMK, Cultuureducatie met Kwaliteit.
Gewenste situatie (doel)	Een meerjarenvisie op cultuureducatie in de breedste zin van het woord, dus inclusief de creatieve vakken in onze school. We willen komen tot een selectie van indicatoren die een goede vertaling zijn van onze eerder geformuleerde ambities; De leerling ervaart de verschillende vormen van kunst en kan zijn voorkeuren ontdekken en ontwikkelen. De leerlingen voelen dat ze trots mogen zijn op hun omgeving. De leerling kan vanuit eigen creativiteit omgaan met zijn emoties en problemen oplossen. Met die selectie brengen we opbouw en samenhang in het programma aan en verankeren we de visie op cultuureducatie in het activiteitenprogramma.
Activiteiten (hoe)	Vorig schooljaar is er in samenwerking met PIT een doorlopende leerlijn cultureel erfgoed gemaakt. Schooljaar 2022-2023 zal dit een vervolg krijgen. De coördinatoren van de school hebben vorig schooljaar een professionalisering gevolgd. Zo weten ze activiteiten bewust te verbinden aan andere vak- en vormingsgebieden. Er wordt gewerkt met de 'Vier stappenwijzer op weg met cultuureducatie van PIT.' Er wordt ook weer gekeken of we de tentoonstelling kunnen verbinden met de omgeving (burgerschapsvorming) in samenwerking met de dorpscoördinator.
Consequenties organisatie	De docenten worden actief betrokken bij het weer bedenken en ontwikkelen van de doorlopende leerlijn erfgoed. Zij gaan samen met PIT het erfgoedaanbod in de omgeving verkennen, lessen ontwikkelen en uitvoeren, zodat zij in de toekomst zelf het erfgoedaanbod kunnen uitbreiden. - Ontwikkelen lessen - Uitvoeren nieuwe lessen Er is een subsidieaanvraag gedaan om de doorlopende leerlijn erfgoed Basisschool Schinveld te ontwikkelen, co-creatie en de bijbehorende deskundigheidsbevordering.
Consequenties scholing	Ontwikkelen van lessen cultureel erfgoed. i.s.m. PIT. Doorlopen van de PIT-cultuurwijzer.
Betrokkenen (wie)	pit. team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Cultuurcoördinatoren en directeur
Omschrijving kosten	Subsidieaanvraag Kunst & Cultuur (PIT)
Borging (hoe)	Vastleggen van geformuleerde beleid in een kwaliteitskaart. Monitoren van de afspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: In onze school is er een natuurlijke overgang van groep 2 naar groep 3.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Overgang van groep 2 naar groep 3.
Huidige situatie + aanleiding	Grote stap overgang van groep 2 naar 3 (welzijn) Meer afstemmen aanbod van 2 en naar 3 (niveau)
Gewenste situatie (doel)	Van 2 naar 3; een zachte landing! Spel- en speeltijd verplicht! Afstemming inhoud (competentie leerkracht) om daarmee het niveau van de leerlingen te verhogen. Antwoord krijgen op de vraag of een zachte landing bijdraagt aan de ontwikkeling van de ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling/ welbevinden en executieve functies. Weten hoe gewerkt wordt aan de executieve functies. Cognitief van o.a. lees- en rekenvoorwaarden, motorische vaardigheden, schrijven van cijfers en letters.
Activiteiten (hoe)	Vergroten kennis leerkrachten primaire en secundaire leervoorwaarden die nodig zijn voor een goede start in groep 3. Onderdelen zijn opbouw spel, motorische vaardigheden, einddoelen groep 2 en 3 gericht op taal en rekenen en de leerlijnen die daarbij horen. Creëren, plannen en uitschrijven van activiteiten groep 2 en 3 gericht op taal- en rekendoelen vanuit thematisch werken gekoppeld aan de leerlijnen. Afstemmen inhoudelijk van de activiteiten vindt plaats in leerteams.
Consequenties organisatie	Twee keer per week 75 minuten van 2 naar 3 en van 3 naar 2. Inhoudelijk overleg groepsleerkrachten groepen 2 en 3.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 2 en 3, onderwijsontwikkelaar, ib'er onderbouw en directeur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderwijsontwikkelaar
Omschrijving kosten	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het traject met alle betrokkenen
Borging (hoe)	Vastleggen van het met de werkgroep geformuleerde beleid in een kwaliteitskaart. Monitoren van de afspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: In onze school is het onderwijs en buitenschools leven en leren aan elkaar verbonden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijs verbinden aan buitenschools leven en leren. 'Op avontuur door je eigen wereld'
Huidige situatie + aanleiding	Onderzoek wijst uit dat de veranderende maatschappij van scholen een heroriëntatie vraagt op hoe zij zich verhouden tot de buitenschoolse leefwereld. Kinderen halen leren naar binnen bv Youtube. Er lijkt een meer fundamenteel besef te ontstaan dat de ontwikkeling en het leren van leerlingen nu eenmaal in meerdere omgevingen plaatsvindt en dus ook de inzet van meerdere partijen vereist. Verbinden aan buitenschools leren en leven. Dit leidt tot meer intrinsieke motivatie.
Gewenste situatie (doel)	Talentontwikkeling van de kinderen door een relatie aan te gaan met binnen- en buitenschoolse partners. Het gaat over samenwerking, om leerlingen de kans te geven zich zo breed mogelijk te oriënteren en hun talenten op één of meer fronten te ontwikkelen: wat interesseert mij, waar liggen mijn talenten, waarin wil ik mij specialiseren? Onze school wil de leerlingen een open venster bieden op de wereld, een wereld die zo veelzijdig is, waarin zoveel te ontdekken en te leren valt. Door leerlingen indringend te laten kennismaken met de rijkheid van de omgeving gaan ze ook hun eigen mogelijkheden zien en leren ze vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om kansen te benutten. We willen kinderen bewust laten worden van de rijkdom in hun omgeving, zodat ze zich kunnen identificeren met hun regio op het gebied van kunst, plaatselijke geschiedenis/archeologie, water en natuur zodat ze trots kunnen zijn op hun eigen regio. Dit leidt tot: zelfkennis, eigenaar zijn van de eigen ontwikkeling, beter zelfbeeld, eigenwaarde en waardering voor de ander, verantwoordelijkheidsgevoel, geluk / beter mens.
Activiteiten (hoe)	Concreet betekent dit dat we op zoek gaan naar de samenwerking met lokale partners: IVN: slootjesdagen groep 6 WML: bezoek met bus groep 7 Ecsplora: vakgymleerkracht groep 1 t/m 8 + Smart & Fitweek. Fanfare: muzieklessen in groep 4 en 6. PIT: leerlijn cultureel erfgoed CMWW: maatwerkplek creatief We proberen nog meer partners te verbinden aan onze school op het gebied van wetenschap & techniek en begaafdheid. De samenwerking met bovenstaande partners ligt vast.
Consequenties organisatie	Overlegmomenten plannen voor samenwerking externe partners om onderwijs en omgeving te verbinden. Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn, vertaald in structurele activiteiten met aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling en de maatschappelijke ontwikkeling. Leerkrachten moeten relaties weten te leggen tussen netwerklernen en 21e-eeuwse vaardigheden.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur.
Omschrijving kosten	€ 1000,- per jaar (kosten fanfare) Overige kosten fanfare subsidieaanvraag.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het traject met alle betrokkenen
Borging (hoe)	Vastleggen van vastgesteld beleid. Monitoren van de afspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD6: Dyslexie in Transitie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Lezen.
Gewenste situatie (doel)	Dyslexiezorg preventiever, kwalitatiever en efficiënter. Onderwijs & zorg werken samen met kind en ouders, op een laagdrempelige manier aan leesproblemen zodat voorkomen kan worden dat kinderen onnodig frustraties/stagnaties op lopen in het leesproces en dat tijdig de hardnekkigheid kan worden vastgesteld met daar aan gekoppeld de juiste interventies.
Activiteiten (hoe)	<p>De Notitie Dyslexie in Transitie met bijbehorende offertes van Amacura en RID zijn geaccordeerd door de gemeente. Het traject is schooljaar 2020-2021 van start gegaan. Dit schooljaar pakken we de pilot vanuit gemeente Beekdaelen weer op met Amacura en RID. Er vindt een verdere implementatie en borging vanuit Dyslexie in Transitie plaats in een kwaliteitskaart. Ook vindt er een structurele implementatie plaats van het programma Kosmosklikker en de lessen van Klankkracht8 (uitgegeven door RID). Er vindt een effectmeting plaats van het traject Dyslexie in Transitie. Onderzoek en evaluatie m.b.t. harde en zachte gegevens (trendanalyse, observaties, evaluaties van het proces): -is het algeheel leesniveau verhoogd door deze aanpak? -kunnen lln die mogelijk problemen krijgen met leren lezen vroegtijdig gesignaleerd worden, door reeds in groep 1 en 2 gerichte aandacht te besteden aan beginnende geletterdheid en daarbij de ontwikkeling van elk kind op dit vlak planmatig te volgen vanaf groep 2? -vermindert het aantal kinderen met ernstige leesproblemen, waardoor het aantal diagnoses dyslexie wordt teruggebracht?</p> <p>De school gaat samenwerken met een logopediste die bekend is met Dyslexie in Transitie en binnen het aanbod taalstimulering en logopedie vanuit de gemeente de interventies uitvoert zoals beschreven in de notitie. Omdat de school al gestart is met het programma BOUW en dit wil continueren voor de kinderen in groep 3 stelt de gemeente extra uren ter beschikking. Werkwijze Dyslexie in transitie: • Inzet van het programma BOUW vanaf M2. • Potentiele risicolezers (max 4 a 5 leerlingen) worden planmatig en cyclisch gevolgd gedurende een periode van maximaal 1 jaar door professionals uit onderwijs en zorg (Amacura en RID). • Als leidraad wordt het protocol dyslexie gehanteerd. • Start van het traject Dyslexie in Transitie vindt plaats eind groep 2/ begin groep 3. • Afsluiting van het traject Dyslexie in transitie vindt plaats eind groep 3. Het vervoltraject richting een evt. aanvraag Dyslexie onderzoek moet dan duidelijk zijn.</p>
Consequenties organisatie	Dyslexie in Transitie opnemen in het beleidsplan lezen. Overdracht kennis IB'er en leesspecialist naar teamleden, ouders en tutoren. Organisatie werken met tutoren. Gesprekken met betreffende ouder(s)/ verzorger(s)
Consequenties scholing	De IB'er en de leesspecialist hebben de cursus BOUW gevolgd in het schooljaar 2018-2019. Zij dragen zorg voor de professionalisering van de betreffende teamleden, ouders en tutoren.
Betrokkenen (wie)	ib'er onderbouw, ouders, zorginstelling, gemeente, leesspecialist, groepsleerkrachten groep 2 en 3 en externen bco en rid.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur.

Omschrijving kosten	€ 285, Licentiekosten BOUW. (Kosten zorginstelling komen ten laste van de gemeente.)
Borging (hoe)	Dyslexie in Transitie opnemen in het beleidsplan lezen en monitoren tijdens het traject.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD7: Wereldoriëntatie BLINK-geïntegreerd groep 4 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie.
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2019-2020 is Blink Geïntegreerd geëvalueerd. Uit deze evaluatie is gebleken dat Blink Wereld beter bij de visie van de school past.
Gewenste situatie (doel)	We houden aandacht voor de koppeling aan andere vakgebieden en de borging van begeleidend onderzoekend en ontwerpend leren. Met onderzoekend leren wordt ingespeeld op de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen om uit te zoeken hoe de wereld in elkaar zit. Met ontwerpend leren wordt gezocht naar antwoorden op vragen en problemen, welke leiden tot oplossingen in de de vorm van kennis/ en of producten.
Activiteiten (hoe)	Het beoordelen van de aansluiting van Wetenschap & techniek en digitale geletterdheid bij de methode Blink Wereld. Hierbij wordt gelet op de doorlopende leerlijn W&T en digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8 in relatie tot de kerndoelen en de mate van onderzoekend en ontwerpend leren. Er wordt gebruik gemaakt van de bronnenbladen uit de lessen begrijpend lezen.
Consequenties scholing	Coördinator Wetenschap en Techniek heeft schooljaar 2021-2022 een nascholing gevolgd digitale geletterdheid.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten 4 t/m 8.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 4 t/m 8.
Borging (hoe)	Vastleggen in een kwaliteitskaart.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD1: Zicht op leerlijnen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Passend Onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Inzicht in de leerlijnen ten behoeve van een (adaptief) aanbod.
Activiteiten (hoe)	De leerlijnen van SLO van groep 1 en 2 worden als leidraad gebruikt om de inhoud van de thema's van Speelplezier te optimaliseren ten behoeve van een doorgaande lijn. Voor groep 3 t/m 8 krijgen de leerlijnen steeds meer een plaats in het vormgeven van MijnRapportfolio. Doelen begrijpend lezen/ luisteren in Mijn Rapportfolio koppelen.
Betrokkenen (wie)	team en linda vaessen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderwijsontwikkelaar, directeur, leerkrachten HP en MG
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Rapportages	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Administratie Parnassys en het rapporteren aan ouders en kinderen.
Gewenste situatie (doel)	Effectieve en efficiënte administratie en ontwikkelen van rapportages voor ouders en kind(eren)passen bij de vernieuwingen van het onderwijs in onze school.
Activiteiten (hoe)	<p>Leerdoelen kleuters in MijnRapportfolio plaatsen: rekenen, taal en motoriek. Blink-toetsen groep 7 en 8 aankaarten. Schrijven groep 3, 4 en 5. Up-to-date houden afsprakenlijst leerkrachten rondom het invullen van MijnRapportfolio en schoolbreed uitdragen. Eigenaarschap MijnRapportfolio uitbreiden. Leerdoelen begrijpend lezen uitbreiden. Beoordelingszin 'je kunt het steeds beter' aanpassen. Betrokkenheid ouder(s)/ verzorger(s) blijven stimuleren via Isy en ouderavonden.</p> <p>Dit schooljaar zal er ook een implementatie plaatsvinden van CITO kleuter en leerling in beeld. Dit is de vervanger voor CITO LOVS. Daarnaast vervalt ZIEN, dit is het leerlingvolgsysteem voor de sociale-emotionele ontwikkeling. De school oriënteert zich begin schooljaar 2022-2023 op een vervanger hiervan: Kindbegrip of de observatielijsten van CITO kleuter en leerling in beeld. De onderwijsadviseur van Movare begeleidt school hierin.</p>
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1 t/m 8 samen met werkgroep mijnrapportfolio.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur.
Omschrijving kosten	CITO Kleuter en Leerling in beeld vanuit NPO-gelden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: Gynzy spelling en rekenen groep 6 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Ontwikkeling adaptief onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkeling bevorderen coachende rol van de leerkracht en monitoring leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Continueren inzet Gynzy groep 5 t/m 8 totdat er gekozen wordt voor eventueel een nieuwe methode van rekenen. Schooljaar 2022-2023 zal er georiënteerd worden op een eventuele nieuwe rekenmethode. Het alleen werken met Gynzy heeft niet voldoende opbrengst om het niveau voor de kinderen hoog te houden. De toetsen van Gynzy worden na elk blok verwerkt in MijnRapportfolio. Formuleren van schooldoelen gerelateerd aan referentieniveaus spelling/taalverzorging en rekenen. Vanuit de NPO-gelden worden er extra Chromebooks aangeschaft om digitaal onderwijs voor de leerlingen mogelijk te maken.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten 5 t/m 8 onderwijsontwikkelaar ib-er en directeur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten 5 t/m 8
Omschrijving kosten	€ 10.000,- Aanschaf Chromebooks vanuit NPO-gelden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: Ouder en kind meer betrekken bij de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Ouder- en kindparticipatie.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen en ouders meer betrekken bij vraagstukken over de school(organisatie).
Activiteiten (hoe)	<p>Ouder(s)/ verzorger(s) meer betrekken bij Mijn Rapportfolio door: uitleg tijdens eerste kennismakingsgesprek instromers/ nieuwe leerlingen, doel blijven benadrukken, Instructiefilmpjes op website plaatsen, regelmatig MR bevragen. Ouder(s)/ verzorger(s) betrekken bij cultuuronderwijs. Bezoeken van de tentoonstelling. Ouder(s)/ verzorger(s) betrekken bij het onderwijs door doelen op Isy te zetten en het plaatsen van foto's op Isy. Ouder(s)/ verzorger(s) betrekken bij ouderinformatieavonden door gastspreker uit te nodigen. Ouder(s)/verzorger(s) te informeren over: scholing team, NPO-plan, schoolontwikkelingen. Ambitiesgesprek met MR voeren (juni 2022).</p> <p>Het continueren van de vergaderingen met de kinderraad.</p> <p>Met het team evalueren van de ouder/kindgesprekken. Deze vinden nu in november plaats (sociaal-emotionele ontwikkeling/ welbevinden) en in februari (didactisch). Dit schooljaar kiezen we ervoor om ouder(s)/ verzorger(s) naar behoefte ook in juni uit te nodigen. Zo volgen we samen met de ouder(s)/ verzorger(s) de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Ouder(s)/verzorger(s) betrekken bij het techniekonderwijs. Ouder/verzorger uitnodigen die rondom een thema m.b.t. techniek kan komen vertellen.</p>
Betrokkenen (wie)	team ouders leerlingen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD5: Wetenschap en Technologie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	W&T.
Gewenste situatie (doel)	Thematisch aanbod techniek schoolbreed en leerlijn digitale geletterdheid, leren programmeren groep 1 t/m 8 en mediawijsheid.
Activiteiten (hoe)	<p>De thema's zijn bekend en de techniekcoördinator levert de theoretische achtergrond en materialen aan. Dit borgen we dit schooljaar. Daarnaast streven we er dit schooljaar na om gebruik te maken van expertise binnen de regio en ook ouder(s)/verzorger(s) hierbij te betrekken. We nodigen een ervaren externe partij uit om een onderwijsactiviteit uit te voeren met de leerlingen of we gaan naar een externe locatie waar veel mogelijkheden zijn voor W&T-activiteiten</p> <p>Voor de leerlijn digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking) is er afgelopen jaar gekeken naar de SLO-doelen. Er is een visie geformuleerd en een leerlijn ontworpen door een leerkracht die ook de professionalisering gevolgd heeft bij IT4kidz rondom digitale geletterdheid. Er wordt een themadag georganiseerd, waarbij de verschillende groepen een externe locatie gaan bezoeken die in hun belevingswereld past. Gedetailleerd uitwerken van de SLO doelen van digitale geletterdheid. Door middel van Skillsdojo proberen om digitale geletterdheid meer te ontwikkelen bij andere leerkrachten en daardoor meer groepen kennis te laten maken met de verschillende doelen</p>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Techniekcoördinator, TechniekTalent, onderwijsontwikkelaar, directeur.
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------